



**2019-2023**

**İLTEKİN İLKOKULU**

**STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahi ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartların düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kestesecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile zavi vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, ihtidara sahip olanlar gafil ve dâbale ve hatta hyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*

# İÇİNDEKİLER

<u>İÇİNDEKİLER</u> .....	3
<u>SUNUŞ</u> .....	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u> .....	5
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u> .....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT ( GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
<u>BÖLÜM III:MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u> .....	28
MİSYONUMUZ.....	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u> .....	30
TEMA I:EGİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM.....	
TEMA II:EGİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	32
TEMA III:KURUMSAL KAPASİTA.....	39
<u>BÖLÜM V:MALİYETLENDİRME</u> .....	

## Sunuş



Gelişimin ve değişimin baş döndürücü bir hızla yaşandığı bu yıllarda, dünya devletleri ile yarışabilmek ve ayakta durmak için stratejiye ihtiyaç vardır. Başarılı olmak için bu stratejileri en iyi şekilde uygulamak gerekmektedir. Okullar değişen bu dünya uyum sağlayacak ve yön verecek bireyler yetiştiren kurumlardır.

İç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla kapsamlı bir şekilde hazırlanan beş yıllık (2019-2023) stratejik plan okulumuzun çağa uyumu ve geleceğe yön verecek bireyler yetiştirmesi için gerekli olan hedefleri kapsamaktadır.

İltekin İlkokulu olarak stratejik plandaki hedefler doğrultusunda çalışma azmi ve kararlılığımızdır. Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gerekli revizyonlar yapılacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında özveri ile çalışan tüm idareci ve öğretmenlerimize teşekkür ediyor, planın başarı ile uygulanması için birlikte çalışacağımız tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Şevket TEMUR**  
Okul Müdürü

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şevket TEMUR	Okul Müdürü	Recep ÇELEBİ	Müdür Yardımcısı
Mehmet URAL	Müdür Yardımcısı	Canan AKÇAKOYUNLU	Sınıf Öğretmeni
Lütfiye ALTUNTOP	Rehber Öğretmen	Mehmet Emin MARAŞ	Sınıf Öğretmeni
Didem KOÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülay KIRTILOĞLU	Rehber Öğretmen
Eda SARICA	Okul Aile Birliği Üyesi	Emel ŞEN	Sınıf Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz ilk kez 1929 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Erzurum Mahallesinde oturan ilkokul çağındaki öğrencilere eğitim vermek, onları ortaokula hazırlamak amacıyla ilkokul olarak hizmete açılmıştır. 10 derslik ve iki katlı olarak öğretime başlamıştır. Okula adını veren İltekin Bey, Cebeci Seme ve çevresinde sevilen ve sayılan bir kişi olup, okulun yapımında ön ayak olmuştur. İltekin İlkokulu, Ankara'nın en eski ve en başarılı okullarındandır. Onun döneminde yapılmış birçok okul yıkılmış ve yerlerine yenileri yapılmıştır.

Okula 1960 yılında iki derslik daha ilave edilmiştir. Okulda başlangıçta soba ile ısıtma yapılırken; 1971 yılında kömürle çalışan kalorifer kurulmuş, daha sonra da yakma yağı ile çalışır hale getirilmiştir.

1972 yılında okula, ek bir bina ilave edilmiş; bu kısma müdür yardımcısı odası, öğretmen odası, iki derslik, üst katta da çok amaçlı salon ve ana sınıflarının bulunduğu iki oda ve rehber öğretmen odası oluşturulmuştur.

1990' da yan tarafa yeni kazan dairesi yapılmış ve kazan doğalgaza dönüştürülmüştür.

1998 ve 1999 yıllarında bodrumdaki yakıt tankı sökülmüş, kömürlük, kazan dairesi gibi kullanılan yerler yeniden düzenlenip, arşiv, soyunma odası ve depo yapılmıştır. Okul bahçesi düzenlenmiş, asfalt dökülmüş, Atatürk büstü ve etrafı yeniden şekillendirilmiştir.

Okulun bütün pencereleri, PVC pencere sistemi ile yenilenmiş, sınıflar modern yazı tahtaları ve her türlü ders araç - gereçleri ile donatılmıştır.

Okulumuzdan 1992/1993 öğretim yılı sonuna kadar 12.142 öğrenci mezun olmuştur. 1994/1995 öğretim yılından itibaren de sekiz yıllık ilköğretim programına geçilmiştir.

Her alanda pek çok değerli insan yetiştirmiş olan İltekin İlköğretim Okulu, bu özelliği ile Başkent Ankara'nın en rağbet edilen bir eğitim ve öğretim yuvası olmuştur.

30/03/2012 tarih 6287 Sayılı 4+4+4 zorunlu eğitimin kademeli olarak 12 yıla çıkararak kanun gereği okulumuzun adı İltekin İlkokulu olarak eğitim vermeye devam etmektedir. Bu sisteme geçişle okulumuzda görev yapmakta olan 13 adet branş öğretmeni çevre okullara gitmiş, okulumuza 5 adet sınıf öğretmeni çevre okullardan gelmiştir. Geçiş süreciyle okulumuzdan ortaokula giden öğrenciler kademeli olarak mezun edilmiş, en son 2013-2014 eğitim öğretim yılında 8.sınıflar mezun edilmiş;7.sınıflar için branş öğretmeni olmadığından öğrenciler Tevfik İleri Ortaokuluna nakledilmiş, okulumuz tamamen ilkokul statüsüne kavuşmuştur.

Ankara ili Çankaya ilçesi Cebeci semtinin Erzurum Mahallesi Soysal sokağında bulunan okulumuz, Okul müdürü, 2 müdür yardımcısı, 4 anasınıfı öğretmeni, 21 sınıf öğretmeni, 3 branş öğretmeni, 2 rehberlik öğretmeni ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Okulumuza Erzurum Mahallesi, Cebeci mahallesi ve Fakülteler Mahallesinde öğrenci almaktadır. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle 3.ve 4. sınıflar sabahçı ve 1.ve 2. sınıflar öğlenci olarak toplam 662 öğrenciye hizmet vermektedir.

Okulumuzun yerleşim arsası; bina 900m<sup>2</sup> ve bahçemiz 2625m<sup>2</sup> toplam 3525 m<sup>2</sup>' dir.

Okulun finansman kaynakları Okul Aile Birliği gelirleri ve hayırsever katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda bilgisayar destekli eğitim verilmektedir. Bütün sınıflarımızda internet bağlantısı ve projeksiyon makinesi bulunmaktadır.

Okulumuz 2016-2018 yılları arasında Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün konsorsiyum başkanlığını yaptığı yurt dışı eğitim programı olan Erasmus + KA101 Okul Personeli Hareketliliği programına katılmış ,“Her Birey EİNSTEİN Doğabilir” projesi kapsamında 4 öğretmen ve 3 idareci ile Çek Cumhuriyeti, Finlandiya ve Belçika'da özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımı ile ilgili eğitimlere katılmıştır. Bu projenin çıktıları aynı zamanda okulda öğrenciler, veliler, diğer personel ve Ankara merkezindeki çevre okullarda yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında diğer paydaşlara aktarılmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılında bir öğrencimiz buz pateni alanında; diğer öğrencimiz artistik jimnastik alanında olmak üzere ulusal başarılar elde etmiştir

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Çankaya			
Adres:	Erzurum Mah. Soysal Sok. No:29 Cebeci	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.kisa.lnk/Lztt">https://www.kisa.lnk/Lztt</a>		
Telefon Numarası:	03123193218	Faks Numarası:	03123198651		
e- Posta Adresi:	iltekinio@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	İltekinio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	709174	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1929		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	320	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	314		Erkek	7
	Toplam	634		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	180 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	13		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	4	16	20
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>37</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47/28	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	x	

Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	13	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	22	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3525			
Okul Kapalı Alan (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	168			
Kantin (m2)	13			
Tuvalet Sayısı	17			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	5	9	14	2/D	9	14	23
Anasınıfı B	6	9	15	2/E	11	12	23
Anasınıfı C	9	6	15	3/A	15	20	35
Anasınıfı D	9	6	15	3/B	19	16	35
1/A	14	14	28	3/C	20	18	38
1/B	17	11	28	3/D	19	17	36
1/C	14	14	28	4/A	21	13	34
1/D	17	12	29	4/B	16	16	32
1/E	13	14	27	4/C	12	15	27
2/A	14	10	24	4/D	16	12	28
2/B	11	12	23	4/E	11	15	26
2/C	10	13	23	4/F	12	16	28

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	12 MB

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	163.525	82.126
2017	187.638.05	44.766.83

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

## İç-Dış Paydaş Tablosu

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Paydaşlar	Kurum İçi-Dışı	
	İç Paydaş	Dış Paydaş
Yöneticilerimiz	√	
Öğretmen	√	
Öğrenci	√	
Veli	√	
Okul Aile Birliği	√	
Memur ve Hizmetliler	√	
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		√
Özel - Okullarımız / Kurumlarımız		√
Bakanlık Merkez Teşkilatı		√
Ankara Valiliği		√
Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√
Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı		√
Bölge İdare Mahkemesi Başkanlığı		√
İl Kuvvet Komutanlıkları		√
İl Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
Semt Karakolu		√
İl Özel İdaresi		√
Çankaya Kaymakamlığı		√
Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Çankaya Belediye Başkanlığı		√
Çankaya Mal Müdürlüğü		√
Üniversiteler		√
YURT-KUR Çankaya Bölge Müdürlüğü		√
Başbakanlık Sosyal Esirgeme Kurumu İl Müdürlüğü		√
Ulusal Ajans		√
Medya		√
Eğitim Sendikaları		√
Türkiye İstatistik Kurumu Bölge Müdürlüğü		√
Bayındırlık ve İskân İl Müdürlüğü		√
İl Sağlık Müdürlüğü		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Semt Kliniği		√
Tarım İl Müdürlüğü		√
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√
Çevre ve Orman İl Müdürlüğü		√
Türk Telekom Ankara Bölge Müdürlüğü		√
Devlet Tiyatrosu Müdürlüğü		√
Meteoroloji Bölge Müdürlüğü		√
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		√
Kantin İşleticileri		√
Servis İşleticileri		√
Özel Sektör		√
Veliler	√	
<b>O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.</b>		
<b>V: Paydaşların tamamı</b>		

## Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,60	92
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,40	88
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,80	96
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,50	90
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,90	98
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,20	84
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,40	88
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,60	92
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,95	99
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,80	96
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,20	84
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,70	94
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,30	86
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4.56</b>	<b>91.2</b>

## Veli Anketi Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,90	98
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,90	98
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,80	96
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,80	96
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,30	86
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,85	97
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,95	98
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,10	82
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,95	98
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,80	96
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,80	96
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,00	80
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,50	90
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4.66</b>	<b>93.2</b>

## Öğretmen Anketi Sonuçları

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,90	98
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,95	99
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,70	94
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,70	94
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,65	93
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,60	92
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,90	98
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5,00	100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,50	90
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,80	96
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,95	99
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,90	98
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,70	94
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4.78</b>	<b>95.6</b>

## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

ÖĞRENCİLER	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğrenci profilinin sosyoekonomik düzeyi yüksek ve eğitim bilinci kazanmış ailelerden gelen öğrencilerden oluşması</li><li>2- Öğrencilerin okul içi ve dışı kültürel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması</li><li>3- Öğrencilerin öğrenmeye istekli ve farkındalık düzeyi yüksek olması</li><li>4- Öğrencilerin okul kültürü ve çevre kültürünün farkındalığının yüksek olması</li><li>5- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yüksek olması</li><li>6- Öğrencilerden büyük çoğunluğunun okul öncesi eğitim almış olarak gelmesi</li><li>7- Öğrencilerin değerler eğitimi kapsamında milli değerlere önem vermesi</li><li>8- Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel faaliyet alanlarında başarıya sahip olması</li><li>9- 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısının çok az olması</li><li>10- Okul kayıt bölgesinde bulunan anasınıfı ve ilkokula kayıtlı tüm öğrencilerin okula devam etmesi</li><li>11- Bilim ve Sanat Merkezleri grup taramasına başvuran öğrenci sayısının yüksek olması</li><li>12- BİLSEM’de öğrenim gören öğrencilerin bulunması</li></ol>
------------	--



<b>ÇALIŞANLAR</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Kurum personelinin kurum kültürünü benimsemesi ve devam ettirmesi</li><li>2- Olgun ,deneyimli, kendini yetiştirmiş öğretmenlere sahip olması</li><li>3- Okul yönetiminin çözüm odaklı, etkili iletişim becerisine sahip, teknolojiyi iyi kullanan, yenilik ve gelişmelere açık, demokratik profile sahip olması</li><li>4- Okul personelinin ekip çalışmalarında istekli ve benimseyici olması</li><li>5- Personelin görevini planlı, koordinasyonlu ve zamanında yerine getirmesi</li><li>6- Okul çalışanlarının veli ve çevre etkileşiminde iletişimsel becerilere önem vermesi</li><li>7- Çalışanların karar alma süreçlerine istekli ve sorumluluk odaklı yaklaşması</li><li>8- Okul çalışanları arasındaki iletişimin kesintiye uğramaması ve olumlu iletişimi sağlayıcı davranışlarda bulunması</li><li>9- Kurum içi bireysel ihtiyaçlara cevap verebilecek yardımlaşma kültürünün olması</li><li>10- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı ve bu kaynağı kullanarak Erasmus+ KA101 yurtdışı hareketliliğine katılan öğretmenlere sahip olması</li><li>11- Özel gereksinimli öğrencilere yönelik yurtdışı eğitimi almış idari personel ve öğretmenlerin olması</li><li>12- Öğretmen yer değişikliğinin sık olmaması</li></ol>
<b>VELİLER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Veli- okul işbirliğinin güçlü olması</li><li>2- Velilerin sosyoekonomik düzeyi ve eğitim bilincinin yüksek olması, desteklenmeye ihtiyaç duyan, şartları elverişsiz ailelerin oldukça az olması</li><li>3- Velilerin sınıf veli toplantıları, Okul- Aile Birliği toplantıları ve seminerlere katılım düzeyinin yüksek olması</li><li>4- Okul-Aile Birliği iş ve işlemlerinin düzenli ve düzgün işlemesi</li><li>5- Öğrencisiyle her anlamda ilgili, bilinçli ve istekli bir veli profiline sahip olması</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>BİNA VE YERLEŞKE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulun şehir merkezine yakın olması, ulaşımın kolay olması</li> <li>2- Kaynak kişiler, kurumlar ve üniversitelere yakın bölgede</li> <li>3- bulunması</li> <li>4- Okulun sosyal ve kültürel faaliyet alanlarına (müze, kütüphane, ören yerleri vb.) yakın olması</li> <li>5- Okulun ana cadde üzerinde konumlanmamış ve güvenli bir çevrede olması</li> <li>6- Hastaneler bölgesinde konumlanmış olması</li> <li>7- Derslik alanlarının fiziki yapılarının ve fiziki koşullarının eğitim öğretime uygun olması</li> <li>8- Derslik ve öğretmen başına düşen ortalama öğrenci sayısının 30'dan az olması</li> <li>9- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkanlarına erişimin kolay olması</li> <li>10- Okul öncesi eğitime imkan tanıyan ek binanın olması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>DONANIM</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Her sınıfta projeksiyon cihazı, internet bağlantısının bulunması</li> <li>2- Eğitim-öğretim süreçlerine dahil edilmesi gereken araç-gereç donanımında eksiklik olmaması</li> <li>3- Sınıflarda bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin olarak kullanılması imkanı olması</li> <li>4- Eğitim öğretim materyallerinin eğitim öğretim süreçlerinde etkin olarak kullanılması</li> <li>5- Okul sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olması</li> <li>6- Sağlıklı, ekonomik ve hijyenik kantine sahip olması</li> <li>7- Fiziki imkân ve donanımları arttırmak için sosyal, kültürel ve politik destek sağlanması.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>BÜTÇE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okul -Aile Birliği bütçesinden karşılanması gereken okul ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli bütçenin olması</li> <li>2- Okul giderlerinin bazı kısımlarının İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından karşılanması</li> <li>3- Veliler tarafından Okul-Aile Birliğine yapılan nakdi yardımların olması</li> <li>4- Sosyal ve kültürel etkinlikleri gerçekleştirmeye yönelik maddi kaynakların bulunması</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>YÖNETİM SÜREÇLERİ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Velileri, okul personelini, sivil toplum üyelerini, öğrencileri okul program ve politikaları, uygulamaları ve hedefleri hakkında anlamlı geri bildirimler almak amacıyla karar alma süreçlerine dahil etme</li> <li>2- İdari personel arasında işbölümü, yetki ve sorumlulukların paylaşılması ve devredilmesi süreçlerin düzenli işlemesi ve takibinin yapılması</li> <li>3- Toplantılar yoluyla eşgüdümün gerçekleştirilmesi</li> <li>4- Personelin güdülenmesi ve harekete geçirilmesi ile ilgili süreçlerin etkin olarak uygulanması</li> <li>5- Yönetimsel süreçlere ilişkin çıktıların hedefler açısından değerlendirilmesi ve geribildirim verilmesi</li> <li>6- Okulun öğretmen ihtiyacının bulunmaması ve okul kadrosunun yeterli olması</li> <li>7- Yardımcı personel sayısının yeterli olması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>İLETİŞİM SÜREÇLERİ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Kapsayıcı eğitim faaliyetlerini etkin ve etkili kullanma</li> <li>2- Sosyal sorumluluk projelerine katılıma istekli bir kadronun bulunması</li> <li>3- Okulda etkili bir rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bulunması ve görev yapan psikolojik danışmanların alanlarında yeterli ve etkin olmaları</li> <li>4- Okulun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi</li> <li>5- Rehberlik servisi tarafından veli bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi</li> <li>6- Devlet üniversiteleri, özel üniversiteler, okul çevresindeki kurum/kuruluş/organizasyonların sunduğu hizmetler hakkında bilgi edinme, gerekli durumlarda bu kuruluşlardan yararlanma</li> <li>7- Projeler, saha gezileri, sınıf dersleri ve kutlamalar gibi etkinliklerle velileri ve diğer paydaşları etkin katılımcı olarak davet etme</li> <li>8- Öğrencilere ait olma, kişisel gelişim, karar verme, eğlence, motivasyon, güvenlik hizmetlerini etkin olarak sunma</li> <li>9- Okulun hizmet alanını oluşturan çevrenin, etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi □</li> </ol>

## Zayıf Yönler

<b>ÖĞRENCİLER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Mezunları izleme konusunda yeterli ve etkili izleme yöntemlerinin kullanılmaması</li><li>2- Başka kurumlarca düzenlenen sosyal, sportif ve bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının istenilen düzeyde olmaması</li><li>3- Boşanmış/parçalanmış aile üyesi öğrencilerin bulunması</li><li>4- Yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması</li><li>5- Destek eğitim odasında ailesi izin vermediği için öğrenim göremeyen öğrencilerin bulunması</li><li>6- Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci sayısının istenilen düzeyde olmaması</li><li>7- Öğrencilerin okula servisle gelmesi</li></ol>
<b>ÇALIŞANLAR</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Hizmet içi eğitime katılmada öğretmenlerin gönülsüz davranması ve hizmet içi mesleki eğitime katılan öğretmen sayısının istenilen düzeyde olmaması</li><li>2- Öğretmenlere ve diğer personele ödül ve motivasyon sisteminin yetersiz olması</li><li>3- Okulda uzun süreli görev yapan öğretmen sayısının fazla olması</li><li>4- Öğretmenlerin teknoloji kullanımında yetersiz olması</li><li>5- Yüksek lisans/doktora yapan öğretmen sayısının istenilen düzeyde olmaması</li><li>6- Kaynaştırma/bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen sayısının istenilen düzeyde olmaması</li><li>7- Ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen sayısının istenilen düzeyde olmaması</li><li>8- YDS sınavında en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen olmaması</li></ol>
<b>VELİLER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Özel eğitime yönlendirilmek istenen öğrenci için velinin gönülsüz olması</li><li>2- Destek eğitim odasından yararlanmaya izin vermeyen öğrenci velilerinin bulunması</li><li>3- Yaş grubu özelliklerine göre velilerin öğrencileri üzerinde koruyucu tutum sergilemeleri</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>BİNA VE YERLEŞKE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulun öğrenci sayısı ile orantılı fiziki yapının olmaması, bu nedenle tekli öğretime geçememesi</li> <li>2- Derslik alanlarının standart olmaması</li> <li>3- Sportif faaliyetler için spor salonunun olmaması</li> <li>4- Müzik odasının bulunmaması</li> <li>5- Anasınıfı derslik alanlarının yeterli büyüklükte olmaması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>DONANIM</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Sınıflarda akıllı tahtaların bulunmaması</li> <li>2- Spor ve müzik malzemelerinin yetersiz olması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>BÜTÇE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Tüm okul ve hizmet alımı giderlerinin Okul-Aile Birliğindeki bütçeye bağlı olması, ek ödenek olmaması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>YÖNETİM SÜREÇLERİ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulun ikili eğitim yapması</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>İLETİŞİM SÜREÇLERİ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Üniversitelerle işbirliği içerisinde yürütülen proje sayısının yetersiz olması</li> <li>2- Okulda yapılan etkinliklerin çevreye yeterince tanıtılmaması</li> </ol>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>POLİTİK</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Öğretmen ve yardımcı personel ihtiyacının olmaması</li><li>2- Kurumlar arası güçlü işbirliği</li><li>3- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>4- Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi</li><li>5- Öğrenci kontenjanları belirlenirken okulun etkin bir role sahip olmaması.</li><li>6- Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması</li><li>7- Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği</li></ol>
<b>EKONOMİK</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Hayırsever kişilerin ve velilerin varlığı</li><li>2- Eğitim ortamlarının kaliteli ve donanımlı olması</li><li>3- Okul bütçesinin ihtiyaçları karşılamada yeterli olması</li></ol>

<b>SOSYOLOJİK</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Sosyoekonomik düzeyi yüksek ve eğitim bilinci kazanmış veliler ve öğrenciler</li><li>2- Güçlü iletişim</li><li>3- Sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması</li><li>4- Deneyimli öğretmen kadrosu</li><li>5- Küçük bir okul olması</li><li>6- Öğrencilere sosyal imkan tanınması</li><li>7- Yöneticilerin ve öğretmenlerin istekli olması</li><li>8- Olumlu öğrenci davranışları</li><li>9- Öğretmenlerin işlerini severek ve isteyerek yapması</li><li>10- Eğitime ve eğitimciye karşı olumlu bakış açısı</li><li>11- Milli ve manevi değerlerin önemsenmesi</li><li>12- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>13- Akademik yönden başarıyı yakalamış olması</li><li>14- Veli, öğrenci ve öğretmende kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının olması</li><li>15- Öğretmenlerin görev yapmak için tercih ettikleri bir okul olması</li><li>16- Okula ve çevreye duyarlı veli ve öğrenciler</li><li>17- Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılmaya istekli veli ve çevre profili</li><li>18- Üniversitelerle işbirliği olanakları</li></ol>
<b>TEKNOLOJİK</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okulun teknik altyapısı</li><li>2- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>3- Teknolojiye hakim idari yapı</li></ol>

<b>MEVZUAT -YASAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Rehberlik servisinin bulunması</li> <li>2- Kurumsal yasal mevzuata uygun hareket etme</li> <li>3- Okulumuzun kayıt bölgesi içindeki tüm öğrencilerin eğitim öğretime devam etmesi</li> <li>4- Düzenli çalışan idari yapı</li> <li>5- Devamsızlık oranının az olması</li> </ol>
---------------------------	--

### Tehditler

<b>POLİTİK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulun ikili devre eğitim yapması</li> </ol>
<b>EKONOMİK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okullarda yer alan araç-gereçlerin çabuk yıpranması</li> <li>2- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>3- Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li> </ol>
<b>SOSYOLOJİK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerine katılmada isteksiz davranması</li> <li>2- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>3- Yabancı uyruklu ve dezavantajlı(boşanmış/parçalanmış aile çocukları) öğrenciler</li> </ol>



<b>TEKNOLOJİK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>2- Yaşça olgun öğretmen kadrosunun teknolojik yeniliklere açık olmaması ve teknoloji kullanımında yetersiz olması</li> <li>3- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>4- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li> <li>5- Öğretim için gerekli olan alt yapı yatırımının pahalı olması</li> </ol>
<b>MEVZUAT- YASAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğretmen ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>2- Personelin kendi mesleki yasa ve mevzuat bilgisinde eksikler bulunması</li> <li>3- Mevzuatın sık sık değişmesi</li> <li>4- Uzun süren yazışmalardan dolayı yapılacak faaliyetlerin gecikmesi</li> </ol>
<b>EKOLOJİK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5- Okulun trafiğin yoğun olduğu bölgede yer alması</li> <li>6- Okulun çevre kirliliğinin(gaz, duman) yoğun olduğu bölgede yer alması</li> </ol>

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>Okullaşma Oranı</b>	<b>Akademik Başarı</b>	<b>Kurumsal İletişim</b>
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	<b>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</b>	<b>Kurumsal Yönetim</b>
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	<b>Sınıf Tekrarı</b>	<b>Bina ve Yerleşke</b>
<b>zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	<b>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme</b>	<b>Donanım</b>
<b>Yabancı đrenciler</b>	<b>đretim Yöntemleri</b>	<b>Temizlik, Hijyen</b>
<b>Hayatboyu đrenme</b>	<b>Ders araç gereçleri</b>	<b>İř Güvenliği, Okul Güvenliği</b>
		<b>Tařıma ve servis</b>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan fiziksel engelli bireylerin özel eğitime erişimi
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan özel gereksinimli öğrencilerin özel eğitime erişimi
3	Okula devamsızlık oranının azaltılması
4	Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik kapsayıcı eğitim uygulamaları
5	Kayıt bölgesinde bulunan okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranının korunması
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı seviyesinin korunması
2	Bilimsel, sosyal ve sportif faaliyetlerin yeterlilik durumu
3	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Yabancı dil yeterliliği
5	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
6	Okuma kültürü

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum kültürünün korunması ve geliştirilmesi
2	Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Okulun tekli eğitime geçmesi için fiziki kapasitenin düzenlenmesi
4	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5	Çalışanların motivasyonu ve ödüllendirilmesi
6	Okul-Aile Birliği
7	İş sağlığı ve güvenliği
8	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve seminerler
9	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

İltekin İlkokulu mensupları olarak bizler, kaybolmaya yüz tutan milli değer yargılarımıza sıkı sıkı sarılıp, onları en iyi şekli ile özümleyerek, eğitim ve öğretimimize gereken önemi vererek, bilgi, görgü, kültür ve ahlaki değerlerle donanmış, demokratik kurallara bağlı, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda yürüyen, bilimsel düşünebilen, ülkesine ve milletine yararlı, bir üst öğrenim kurumuna geçmeye hazır, ilerlemek ve yükselmek arzusu ile dolu, özgür gençler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

**“Burası benim okulum olur.”**

**İstiyoruz ki burada: Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesiller yetişsin,**

**İstiyoruz ki burada: Bütün öğrencilerimiz akla ve bilime dayalı sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlansın,**

**İstiyoruz ki burada: Dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çalıştığı çevrede, bölgede ve ülkede model bir okul olalım.**

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

**1-Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.**

- 2-Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- 3-Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- 4-Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- 5-Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- 6-Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul
- 7-İlköğretim Kurumları Yönetmeliđine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 8-Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 9-Eđitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 10-Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- 11-Eğitim ve öğretim kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- 12-Öğrenciyi merkeze alan bir okul.
- 13-Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarının azalmasını önleyen, öğrencilerin oryantasyon ve devamsızlık engellerinin ortadan kaldırılması ve kendi kaderlerini tayin etme noktasında bilinçli ve etkin rol oynamalarını sağlamak amacıyla eğitim sisteminin içinde kalmaları amaçlanmaktadır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarının azalması önlenecek ve öğrencilerin oryantasyon ve devamsızlık engelleri ortadan kaldırılacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden anasınıfına kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.2</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden ilkokula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.3</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	98	99	100	100	100	100
<b>PG.1.4</b>	Kayıt bölgesi içerisindeki yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.5</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	77	80	85	90	95
<b>PG.1.6</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	0,5	0,5

<b>PG.1.7</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	1	0,5	0,5	0	0
<b>PG.1.8</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan özel gereksinimli öğrencilerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	90	91	92	93	94	95

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E1.1</b>	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
<b>E1.2</b>	Kayıt bölgesinde bulunan ilkokul öğrencilerinden okula kayıt yaptırmayan öğrencileri (yabancı uyruklu dahil) izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
<b>E1.3</b>	Okula yeni başlayan anasınıfları ve ilkokul öğrencilerinin oryantasyon faaliyetlerine katılım oranını arttırmak için velilere yönelik oryantasyonun önemini içeren bilgilendirici seminerler verilecektir.	Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Eylül
<b>E1.4</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin haftalık yoklama listelerinin kontrolü ile tespiti yapılacak, devamsızlık süresi artan öğrencilerin velilerine geri bildirimde bulunularak devamsızlık nedenleri araştırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	10 Eylül- 20 Haziran
<b>E1.5</b>	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılarak tedbir alınacaktır.	Rehberlik Servisi ve Okul İdaresi	Her ayın son haftası
<b>E1.6</b>	Rehberlik ve araştırma servisi ,öğretmen ve veli işbirliği ile eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli öğrenciler tespit	Rehberlik Servisi , Öğretmenler, Okul idaresi	10 Eylül-20 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	edilerek özel eğitime yönlendirilecektir.		
E1.8	Özel eğitime öğrencilerini yönlendirmek istemeyen velilere yönelik özel eğitimin ve destek eğitim odasının yararlarını içeren bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, , ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile eğitsel ve kişisel rehberlik, ulusal ve uluslararası hareketliliğe katılım, okuma kültürü, yabancı dil yeterliliği konuları yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım oranı ve öğrencilerin akademik başarı düzeyleri arttırılacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	65	70	75	80	85	90
<b>PG.2.1.2</b>	Düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı	32	35	38	42	45	48
<b>PG.2.1.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
<b>PG.2.1.4</b>	Spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
<b>PG.2.1.5</b>	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	8	10	15	20	25	30
<b>PG.2.1.6</b>	Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
<b>PG.2.1.7</b>	Destek eğitim odası uygulamasına katılanlardan gelişim gösteren öğrenci oranı (%)	85	87	89	91	93	95
<b>PG.2.1.8</b>	Takdir- Teşekkür alan öğrenci oranı (%)	88	90	92	94	96	98
<b>PG.2.1.9</b>	İftihar Belgesi alan öğrenci sayısı	2	3	4	5	6	7

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E2.1.1</b>	Bütün sınıf düzeylerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu	Öğretmenler, Okul İdaresi	10 Eylül- 20 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	faaliyetlere katılım oranı artırılabacaktır		
<b>E2.1.2</b>	Düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı ve çeşidi arttırılacaktır.	Okul İdaresi	10 Eylül- 20 Haziran
<b>E2.1.3</b>	Öğrencilerimizin derslerdeki başarısını ve motivasyonunu arttırmak ve bu alandaki sıkıntılarını gidermek amacıyla, öğretmen ve velilerin farkındalık düzeyi artırılacak; diğer kurumlarla(üniversiteler, sivil toplum kuruluşları vb.) da bu alanda işbirliğine gidilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	10 Eylül- 20 Haziran
<b>E2.1.4</b>	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla kitap fuarları, bakanlık onaylı yayınların tanıtımına izin verilecek, okuldaki kitap sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Mart 2019
<b>E2.1.5</b>	Özel yetenekli bireylerin ve kaynaştırma/bütünleştirme tanısı konan öğrencilerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarının karşılanmasına ve tanınmasına yönelik aile ve öğretmenlere rehberlik servisi tarafından bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E2.1.6</b>	Okul kütüphanesinin fiziki koşulları iyileştirilerek kütüphane kitaplığı zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi	Mart 2020
<b>E2.1.7</b>	Öğrencilerin çevre kütüphanelerden yararlanması teşvik edilecek ve çevre kütüphanelere üye olmaları sağlanacaktır.	Öğretmenler	10 Eylül- 20 Haziran
<b>E2.1.8</b>	Öğrencilerin düzenli spor alışkanlığı edinmeleri ve profesyonel spora yönlendirilmelerini sağlamak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	10 Eylül- 20 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	üzere sporun önemini anlatan afiş, poster, bilgilendirme çalışmaları yapılacak, ilgileri ve yetenekleri doğrultusunda spor kulüplerine üye olmaları teşvik edilecektir.		
<b>E2.1.9</b>	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımlarını teşvik etmek amacıyla öğrencilere uygun faaliyetlerin (müze gezileri, bilim fuarları, sanat atölyesi ziyaretleri, bilim merkezleri vb.) tanıtımları yapılacak ve bu faaliyetler ders içi ve ders dışı etkinliklerle desteklenecektir.	Öğretmenler	10 Eylül- 20 Haziran
<b>E2.1.10</b>	BİLSEM'in işlevine yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve grup taramasına katılan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	20 Kasım-20 Aralık
<b>E2.1.11</b>	Velilere yönelik destek eğitim odasının işlevini ve yararlarını anlatan bilgilendirme toplantıları yapılacak, böylece destek eğitim odasından yararlanan öğrenci oranı arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	10 Eylül-10 Mart
<b>E2.1.12</b>	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	10 Eylül-20 Haziran
<b>E2.1.13</b>	Bakanlık ya da il tarafından düzenlenen sosyal, kültürel, bilimsel, sanatsal faaliyet alanı içerisindeki yarışmalara, organizasyon vb. etkinliklere öğrenci katılımını teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	10 Eylül-20 Haziran
<b>E2.1.14</b>	Öğretim süreçlerinde desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler olursa	Okul İdaresi Öğretmenler	10 Eylül-10 Kasım

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.		

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime ve hayat boyu öğrenmeye hazır hale getiren eğitsel ve kişisel rehberlik alanlarında daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Eğitsel rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
<b>PG.2.2.2</b>	Kişisel rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı(%)	50	55	60	65	70	75
<b>PG.2.2.3</b>	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetinden yararlanan veli oranı (%)	50	55	60	65	70	75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E2.2.1</b>	Rehber öğretmenler tarafından veli ve öğrencilere yönelik akran zorbalığı, teknoloji bağımlılığı, zararlı alışkanlıkları önleme, şiddeti önleme vb. konularda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E2.2.2</b>	Çevre, okul kültürü ve bilincini arttırmak için çalışmalar yapılacak, bu çalışmalara gönüllü olarak katılan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Öğretmenler Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran

**Stratejik Hedef 2.3** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.1</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen oranı (%)	20	25	30	35	40	45
<b>PG.2.3.2</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	10	15	20	25	30
<b>PG.2.3.3</b>	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	1	2	3	4	5	6
<b>PG.2.3.4</b>	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	30	32	34	36	38	40
<b>PG.2.3.5</b>	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	1	2	2	2	3	3
<b>PG.2.3.6</b>	Kurumda yürütülen proje sayısı	1	2	2	3	3	3

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E2.3.1</b>	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgi alma faaliyetleri yapılacak, uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Okul idaresi	10 Eylül- 10 Şubat
<b>E2.3.2</b>	Öğretmenlerimizin en az bir yabancı dili iyi derecede	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	öğrenmesini sağlamak üzere üniversitelerle işbirliği yapılacak, bakanlık bünyesinde açılan kurslara katılmaları için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.		
<b>E2.3.3</b>	Öğrencilerin ilgi ve yetenek alanları analiz edilerek bu yönde ulusal proje ve yarışmalara katılımları sağlanacak, öğrencilere bu konularda derinleşme fırsatları yaratılacaktır.	Öğretmenler Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E2.3.4</b>	Öğrencilerden ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılım sağlayanlara iftihar belgesi ve çeşitli ödüller verilecektir.	Öğretmenler Okul İdaresi	15 Ocak-27 Ocak 10 Haziran-20 Haziran
<b>E2.3.5</b>	Öğretmenlere uluslararası hareketlilikte edinilen deneyimler aktarılacak; öğretmenlerin uluslararası hareketlilik sayesinde başka kültürleri ve eğitim sistemlerini tanınmasına, yabancı dil ve mesleki yeterliliklerini geliştirmesine yönelik fırsatlar oluşacağına dair teşvik edici ve bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Projeye Katılan Öğretmenler	10 Ekim-10 Mayıs

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanında lisansüstü öğrenime devam eden ve tamamlayan öğretmen sayısı (%)	15	16	17	18	19	20
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	40	45	50	55	60	65
PG.3.1.3	Eğitim öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanabilen öğretmen oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG3.1.4	Kaynaştırma/bütünleştirme ve Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	30	35	40	45	50	55
PG3.1.5	Üniversiteler ile işbirliği içinde yürütülen proje sayısı	1	2	3	3	3	4
PG3.1.6	Yıl içinde öğretmenlerin katıldığı sosyal, kültürel faaliyet sayısı	13	15	18	20	23	25

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E3.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	programlarına katılımı desteklenecektir.		
<b>E3.1.2</b>	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, , materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E3.1.3</b>	Kurumsal projeler aracılığıyla okulumuzun üniversite çevreleriyle birlikte çalışmalarına yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E3.1.4</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenleri sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E3.1.5</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için rehber öğretmenlerin sınıf ve branş öğretmenlerine seminerler vermesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E3.1.6</b>	Teknoloji kullanımı konusunda yetersiz olan öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E3.1.7</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran
<b>E3.1.8</b>	Öğretmenlerin okul içi ve dışı yapmak istedikleri kurumsal kapasiteyi geliştirici faaliyetler	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	desteklenecek ve ödüllendirilecektir.		

**Stratejik Hedef 3.2.** Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Okul kütüphanesinden yararlanan öğrenci oranı (%)	10	20	30	40	50	60
<b>PG.3.2.2</b>	Çok amaçlı salondan yararlanan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
<b>PG.3.2.3</b>	Okul Aile Birliğine ayni ve nakdi yardım yapan veli ve hayırsever oranı (%)	70	75	80	85	90	95
<b>PG.3.2.6</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	46	42	38	34	30	26
<b>PG.3.2.7</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği sertifikasına sahip çalışan oranı (%)	90	91	92	93	94	95
<b>PG.3.2.8</b>	Beyaz Bayrak sertifika sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.9</b>	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.2.10</b>	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	2	5	7	11	13	15
<b>PG.3.2.11</b>	Web sayfasında yapılan haber sayısı	11	15	18	21	24	27
<b>PG.3.2.12</b>	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	200	190	180	170	160	150

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E3.2.1	Okul kütüphanesinin yerinin değiştirilmesi ve kapasitesinin artırılması için ek bina yapılmasına yönelik üst kurumlara gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	2019 Mart
E3.2.2	Çok amaçlı salonun yerinin değiştirilmesi ve kapasitesinin artırılması için ek bina yapılmasına yönelik üst kurumlara gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	2019 Mart
E3.2.3	Okulun tam gün eğitime geçmesi için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kanalıyla İl milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli yazışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	2019 Mart
E3.2.4	Okul- Aile Birliğine yapılan aynı ve nakdi yardımların etkin ve etkili kullanımı için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	10 Eylül-20 Haziran
E3.2.5	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi almayan çalışanlar tespit edilerek ilgili eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	10 Eylül-20 Haziran
E3.2.7	Okul temizlik ve hijyenini belgeleyen beyaz bayrak sertifikasının ölçütlerini yerine getirecek çalışmalar yapılmaya devam edecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	10 Eylül-20 Haziran
E3.2.8	Beslenme Dostu Okul sertifikası ölçütlerini yerine getirecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	10 Eylül-20 Haziran
E3.2.9	Web sayfasında yer alan duyuru ve haberlerin zamanında yayınlanması ve daha fazla yayın yapılması ile ilgili Web yayın komisyonu oluşturularak web sitesi düzenli olarak takip edilecektir.	Okul İdaresi Web Komisyonu	10 Eylül-20 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E3.2.10	Okula servisle gelen öğrencilerin güvenliği için servis denetimleri aylık olarak yapılacaktır.	Okul İdaresi Servis Komisyonu	10 Eylül-20 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	119.000	124.000	128.000	132.000	136.000	140.000
<b>TOPLAM</b>	<b>119.000</b>	<b>124.000</b>	<b>128.000</b>	<b>132.000</b>	<b>136.000</b>	<b>140.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.